

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40 Приморского района Санкт-Петербурга**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению общественной экспертизы
в образовательном учреждении**

Санкт-Петербург

2023

ФГОС нацеливает образовательные учреждения на развитие модели участия общественности в управлении школой, которая позволяет объединить усилия государства, общества, учебного учреждения в решении образовательных проблем.

Эффективным механизмом данной модели является общественная экспертиза образовательной деятельности школы.

Общественная экспертиза — механизм оценки или выявления проблемных зон и зон развития образовательного учреждения группой общественных экспертов.

Основной **целью** проведения **общественной экспертизы** выступает получение наиболее полной и комплексной оценки того, насколько соблюдаются интересы всех участников образовательного процесса, а также, при необходимости, местного сообщества, иных заинтересованных социальных групп; каковы гуманитарные риски при проведении различных инноваций в школе, то есть, выявление и решение социальных проблем в деятельности образовательного учреждения.

Задачи общественной экспертизы:

- обеспечение учащихся дополнительной гарантией права на качественное образование; возможность получения внешнего признания достижений; защита от возможной необъективной оценки со стороны образовательного учреждения;
- предоставление дополнительной возможности родителям объективно оценить деятельность образовательного учреждения;
- укрепление общественного престижа, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечение общественной поддержки образовательного учреждения;
- осуществление диалога местного сообщества и школы, привлечение социальных партнеров

Функции общественной экспертизы:

- обеспечение публичности деятельности образовательного учреждения,
- организация общественного обсуждения проблем образования и школы,
- организация мониторинга образовательных потребностей местного сообщества,
- включение родителей и представителей местного сообщества в процедуру оценки деятельности школы.

Объектами общественной экспертизы выступают, в первую очередь: условия образования, значимые для сохранения физического и психического здоровья и безопасности детей (режим, психологический климат, учет возрастных особенностей детей, питание, нагрузки и т.д.); качество образовательной среды (разнообразие образовательных программ, возможность выбора, сущность и интенсивность экспериментов и инноваций); результаты образовательной деятельности - умение учиться, готовность (уровень знаний и желание) детей к продолжению образования и выбору профессии, уровень нравственного воспитания, другие.

Субъектами общественной экспертизы применительно к условиям школы являются:

- специалисты органов управления, сотрудники учреждений науки, культуры, преподаватели высшей школы;
- представители учебных заведений среднего и профессионального образования (экспертами-коллегами могут выступать авторитетные директора ОУ, завучи по научно-методической, воспитательной работе, работники методических служб, педагоги; при отборе экспертов-ученых учитывается оптимальное сочетание молодых, перспективных научных кадров с учеными, чья деятельность уже получила признание в педагогической и научной среде);
- члены общественных организаций;
- родители учащихся. Родители привлекаются на добровольной основе. Целесообразно приглашать родителей с разным социальным статусом, имеющих разные профессии. Одна из задач родителей – оценить образовательные результаты с позиций возможного социального заказа;

- выпускники ОУ;
- представители средств массовой информации (с обязательным условием не доводить результаты общественной экспертизы до общественности без обсуждения этих результатов в образовательном учреждении).

Общественные эксперты, привлекаемые к экспертизе, должны иметь образование, жизненный опыт, квалификацию; принимать активное участие в деятельности гражданского института, от имени которого выступают в качестве эксперта; обладать общественным и административным доверием (авторитетом); им необходимо пройти обучение, приобрести знания о процедуре проведения общественной экспертизы и умения проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию, полученную при экспертизе, формулировать и обосновывать выводы по предмету экспертизы.

Для проведения общественной экспертизы используются диагностические методики (валидные, надежные, формализованные); апробированные анкеты, опросники. Диагностика нацелена на максимальную объективность результатов.

Процедура проведения общественной экспертизы

Процедура проведения общественной экспертизы предусматривает создание координационного органа общественной экспертизы в образовательном учреждении – *Организационный комитет (Оргкомитет)*, в функции которого входит:

- инициировать проведение общественной экспертизы;
- определить границы исследования (объект, предмет, цель исследования);
- разработать критерии и показатели экспертизы;
- выбрать методы исследования, разработать диагностический инструментарий;
- сформировать Экспертный совет (общественные эксперты);
- согласовывать с Экспертным советом сроки проведения экспертизы;
- организовать обучение общественных экспертов (Подготовка общественных экспертов к оценочной деятельности осуществляется школьным психологом с помощью специально разработанной программы обучения общественных экспертов, которая представлена *в приложении*);
- утвердить результаты экспертизы, довести результаты экспертизы до общественности.

Состав оргкомитета может быть представлен директором образовательного учреждения, заместителем директора по УВР, психологом, социальным педагогом, представителем родительской общественности, представителем ученического самоуправления, педагогом-организатором, другими педагогами образовательного учреждения.

Оргкомитет, продумав логику общественной экспертизы, обучив общественных экспертов, передает полномочия проведения исследования Экспертному совету.

Общественные эксперты осуществляют свою работу в соответствии со следующим алгоритмом.

1. Проведение общественной экспертизы.

В соответствии с выделенными объектом, предметом исследования, критериями и раскрывающими их показателями, используя определенный диагностический инструментарий, общественными экспертами проводится общественная экспертиза.

Итогом деятельности общественных экспертов на этом этапе является формулировка качественной и количественной оценки результатов экспертизы.

2. Подготовка отчетной документации.

Общественные эксперты осуществляют анализ данных общественной экспертизы, продумывают перспективы развития образовательного учреждения в контексте изучаемой проблемы и составляют документацию по проведению экспертизы, подготавливают публичный отчет, который будет представлен на заседании Организационного комитета и/или родительской конференции.

Итог общественной экспертизы имеет вид экспертного заключения, которое представляет собой краткую характеристику экспертизы и концентрированное выражение ее основных результатов.

Экспертное заключение включает три части: *вводную, исследовательскую и выводы*. «Вводная» часть содержит сведения о месте проведения экспертизы; замысле данного исследования, его целях и задачах; об экспертах; основных методах исследования; сроках проведения экспертизы; других объективных данных общественной экспертизы.

В «исследовательской» части описывается процесс экспертного исследования, его результаты и их оценка.

В части «выводы» формулируются предложения и рекомендации общественных экспертов, направленные на решение рассматриваемых проблем, анализ имеющихся и требующихся для этого ресурсов, изучение трудностей и условий их преодоления, формулирование конкретных перспектив развития школы.

Исследовательская часть и выводы экспертного заключения составляются в свободной форме с учетом специфики конкретной общественной экспертизы.

Эксперты дают заключение от своего имени и несут за него личную ответственность.

Приложение.

Важным средством обеспечения информационной открытости образовательного учреждения, информирования родительской и широкой общественности, социальных партнеров о состоянии дел в школе, результатах ее деятельности, проблемах функционирования и развития, целях на будущее, является *публичный отчет*.

Публичный отчет представляет собой доклад экспертов о результатах исследования с последующим обсуждением дальнейших перспектив. Доклад включает в себя аннотацию, основную часть (текстовая часть по разделам, иллюстрированная необходимыми графиками, диаграммами, таблицами и другим), приложения с табличным материалом. Доклад содержит позитивную информацию, предназначенную для местного сообщества, предполагает адресность содержания, открытость и честность предъявления информации; ориентирован на информационные потребности конкретных групп «заинтересованных непрофессионалов»; обладает специфичным стилем (доступность, эмоциональная окраска, т.д.).

1. Оценивание качества проведенной экспертами работы.

Представители Организационного комитета проводят анкетирование на выявление степени удовлетворенности субъектов общественной экспертизы участием в исследовании.

Результатом данной работы является оценка общественными экспертами своей деятельности.

Алгоритм проектирования общественной экспертизы

1. Создание Организационного комитета
2. Разработка замысла и логики общественной экспертизы
3. Обучение общественных экспертов
4. Проведение общественной экспертизы
5. Анализ и обобщение данных общественной экспертизы
6. Оформление отчетной документации
7. Представление результатов общественной экспертизы пред общественностью

Приложение

Типовая программа обучения общественных экспертов

Пояснительная записка

XXI век стал для России временем формирования нового гражданского общества, признание человека высшей ценностью. Образование, являясь частью социальной системы, также испытывает на себе изменения, происходящие в обществе. Оно вынуждено принимать веяние демократических процессов, адаптируя их в рамках образовательной среды учреждения.

Современные условия диктуют новые требования к качеству образования и подчеркивают необходимость реализации следующих механизмов в образовании: развитие модели государственно-общественного управления школой, формирование системы общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения, другие.

Государственно-общественное управление позволяет вовлечь в образовательную деятельность школы родительскую общественность, институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессиональное педагогическое сообщество, общественные институты, представителей местного сообщества, других.

Оптимизация участия общественности в деятельности образовательного учреждения предусматривает внедрение в практику школы системы общественной экспертизы, которая является процедурой реализации прав граждан Республики на участие в управлении образовательным учреждением через проведение общественного обсуждения и выработку предложений по развитию школы.

Вовлечение в практику общественной экспертизы представителей родительской общественности и местного сообщества, большинство из которых не являются работниками сферы образования и не имеют опыт экспертной деятельности, требует специальной подготовки компетентных общественных экспертов.

Данная программа предусматривает подготовку общественных экспертов к проведению общественной экспертизы в образовательном учреждении.

Цель и задачи программы

Цель – обучение общественных экспертов

Задачи:

- привлечь к работе социальных партнеров,
- ознакомить экспертов с процедурой общественной экспертизы
- выдать сертификат об обучении по программе

Тематический план

№	Название темы	Виды занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Процедура общественной экспертизы			
2.	Критерии и показатели, применяемые в экспертной деятельности. Методы исследования. Диагностический инструментарий.			
3.	Отчетная документация			
4.	Этика общественного эксперта			

Содержание занятий

Экспертное заключение

Общая характеристика общественной экспертизы

1. Цель, задачи исследования
2. Объект исследования
3. Предмет исследования
4. Методы исследования
5. Сроки проведения общественной экспертизы

Исследовательская деятельность

Критерии	Показатели	Результат
----------	------------	-----------

Предложения общественных экспертов

«__» _____ 20__ г.

Эксперт _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Эксперт _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Заключение

по результатам экспертизы образовательной среды

В результате пилотажного исследования и количественной оценки параметров образовательной среды мы получили следующие результаты:

Показатели	Максимальный балл	Итоговый балл
Широта образовательной среды	32	15
Интенсивность образовательной среды	16	6
Осознаваемость образовательной среды	28	16
Обощенность образовательной среды	24	14
Эмоциональность образовательной среды	16	11
Доминантность образовательной среды	12	10
Когерентность образовательной среды	12	4
Социальная активность образовательной среды	16	11
Мобильность образовательной среды	16	8

Делая общий анализ данной экспертизы, мы видим, что в нашем учебном учреждении наблюдаются низкие показатели по таким критериям как:

- Интенсивность образовательной среды;
- Когерентность образовательной среды;
- Мобильность образовательной среды;

Интенсивность образовательной среды – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. О высокой степени интенсивности образовательной среды можно говорить, когда уровень требований к учащимся выходит за рамки Госстандарта. Однако, специфика данного учреждения такова, что уровень требований к учащимся не может выходить за рамки Госстандарта, однако, большинство педагогов стремится использовать интерактивные формы и методы образования, налажена система внеурочной работы.

Здесь возможно существенное улучшение в ходе реализации программы педагогического эксперимента за счет внедрения активных форм и методов работы педагогов и повышения требований к учащимся, как общего их уровня, так и индивидуально к учащимся, проявляющим особые способности

Когерентность образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания. Когерентность показывает, является ли данная образовательная среда чем-то обособленным в среде обитания личности или она тесно с ней связана, высоко интегрирована в нее. По результатам диагностики нами выявлено, что в Лицей

принимаются учащиеся без конкурса, оплаты или других особых условий. А подготовка учащихся ограничивается требованиями Госстандарта.

Для повышения данного параметра необходимо направить усилия, прежде всего на расширение социальной интеграции школы. Достичь этого можно, в частности, за счет целенаправленного развития профилизации обучения, социально-психологической работы, усиления внимания к предметам и методам обучения, развивающим коммуникативность учащихся.

Мобильность образовательной среды служит показателем ее способности к эволюционным изменениям, в контексте со средой обитания. Мы видим, что образовательный процесс в данном учреждении направлен, прежде всего, на формирование знаний, умений и навыков учащихся в рамках требований Госстандарта. Лишь некоторые педагоги используют современные активные (интерактивные) методы на занятиях.

Для повышения данного параметра необходимо расширить возможности внеурочной деятельности, ориентируясь на современные запросы учащихся, их родителей, общества. В соответствии с изменением содержания следует менять и методы (технологии). Повышению квалификации педагогов также следует придать целенаправленный характер. Наиболее высокие показатели наблюдаются по таким критериям как:

- Осознаваемость образовательной среды;
- Эмоциональность образовательной среды;
- Социальная активность образовательной среды

Высокая оценка **осознаваемости образовательной среды** показывает меру сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Практически все педагоги школы, учащиеся и их родители имеют представление об истории данного учебного заведения. Многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно оказывают ему различную помощь. Каждый год торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения.

Показатели **эмоциональности образовательной среды** говорят нам о том, что в педагогическом коллективе принято делиться и профессиональными, и личными проблемами в малых группах; педагоги сопереживают и поддерживают обучающихся; эмоциональность оформления пространственно-предметной среды на достаточно хорошем уровне. В эмоционально насыщенной среде каждый педагог и учащийся ощущает сопереживание и поддержку по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом.

Социальная активность образовательной среды служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания. Лицей славится в районе творческими коллективами.

ПАРАМЕТРЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Для проведения ориентировочной количественной оценки параметров психолого-педагогической экспертизы образовательной среды необходимо следующее:

1. В каждом блоке пометить ту строку, в которой, на Ваш взгляд, наиболее точно отражается реальное положение дел в анализируемой среде. Для пометки соответствующих строк служит первый (чистый) столбец таблицы.
2. Каждый блок снабжён дополнительной чистой строкой. В эту строку можно записать своё содержание, если оно значительно отличается от предложенного в других строках данного блока. **ВНИМАНИЕ!** Это новое содержание блока должно рассматриваться только вместо предложенных в таблице, но не суммироваться с ними.
3. Баллы, полученные по данному блоку (в случае необходимости они суммируются), записываются в строку с названием данного блока.

4. Далее суммируются баллы, полученные во всех блоках данного параметра и записываются в строку “итоговый балл” под названием соответствующего параметра.
5. Итоговые результаты представляются в процентном соотношении от максимально возможного балла по данному параметру.

Бланк методики

ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

итоговый балл 32

ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МИКРОСРЕД

- кроме занятий в своём классе у учащихся, практически, нет других образовательных возможностей 0
- некоторое учащиеся имеют возможности для занятий в различных кружках, секциях, клубах по интересам 1
- каждый учащийся может заниматься в кружках, секциях, клубах по интересам 2
- + • учащиеся имеют возможности выбора класса (профильного, по уровню подготовленности школьников) 3
- + • учащиеся имеют возможности выбора учителей в качестве наставников 4

8.ШИРОТА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

- учащиеся в основном занимаются в необорудованных классных помещениях, имеются лишь некоторые специализированные кабинеты, многие из них совмещённые 0
- занятия проводятся в основном в специализированных оборудованных помещениях (в том числе спортзал, мастерская, библиотека и т.п.), но в некоторых необходимых специализированных помещений пока не хватает 1
- имеется полный набор необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений 2
- наряду со “стандартным набором” хорошо оборудованных помещений имеются какие-либо дополнительные образовательные структуры (библиотека, школьный музей, школьное кафе и т.п.). 3
- имеются все необходимые оборудованные помещения, а также организована возможность доступа учащихся к компьютерным информационным сетям (“Интернет”) 4

ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

итоговый балл 16

1.УРОВЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К УЧАЩИМСЯ

- к знаниям учащимся предъявляются пониженные требования (обусловлено особенностями контингента учащихся: слабым здоровьем, педагогической запущенностью и т.п.) 0
- требования к знаниям учащихся как правило не превышают соответствующих требований госстандарта 1
- требования к некоторым учащимся выходят за рамки госстандарта 2
- ко всем учащимся предъявляются повышенные требования 3
- образовательный процесс по ряду учебных дисциплин ведётся по усиленным программам (например по программам ВУЗа) 4

2.УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА УЧАЩИХСЯ

- часто в ходе уроков учащиеся остаются “недогруженными” учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т.п. 0
- занятия на уроках проходят достаточно интенсивно, при этом учителя стараются давать минимум домашних заданий; как правило после уроков учащиеся уходят из школы 1
- после уроков учащихся обычно остаются в школе для консультаций с учителями, на занятия внеурочной деятельностью и другие дополнительные занятия; домашние задания - минимальны (или объёмные домашние задания, но учащиеся не остаются в школе после занятий) 2
- после уроков учащихся остаются в школе для дополнительных занятий; а также получают объёмные домашние задания 3
- практически всё время учащихся так или иначе связано с образовательным процессом (например в специализированных интернатах и т.п.) 4

3.ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА

- выходные дни и каникулы учащиеся как правило проводят в семьях, не связаны с образовательным процессом своего учебного заведения 0
- в выходные дни для учащихся систематически проводятся рекреационно-образовательные мероприятия (клуб выходного дня, вечера, праздники и т.п.) 1
- на осенних, зимних и весенних каникулах большинство учащихся включены в рекреационно-образовательный процесс (предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.) 2
- на период летних каникул для учащихся учебным заведением организуются лагерь, трудовые объединения, туристические походы и т.п. 3
- учебным заведением разработана и реализуется специальная программа организации активного отдыха учащихся (как в выходные дни, так и на период каникул) 4

4.ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ

- в образовательном процессе преобладают традиционные методы, основанные на воспроизведении учащимися усвоенного материала 0
- некоторые педагоги на отдельных занятиях используют интерактивные (“диалоговые”) формы и методы (тренинги, имитационные игры и т.д.) 1
- большинство педагогов стремится использовать интерактивные формы и методы образования 2
- педагогическим коллективом декларирован приоритет интерактивного образовательного процесса в данном учебном заведении 3
- интерактивные формы и методы образования являются основными в реальной практике педагогов, квалифицированными специалистами систематически проводится соответствующая учебно-методическая работа с педагогами 4

ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

итоговый балл

28

1.УРОВЕНЬ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ ОБ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

- Практически никто из учащихся, педагогов и родителей не способен ответить на вопросы типа: Когда и при каких обстоятельствах основано данное учебное заведение? Кто был его первым директором и чем замечателен этот человек? Какие известные люди здесь учились или преподавали? и т.п. 0

- Отдельные педагоги знают историю и традиции своего учебного заведения 1
- История и традиции учебного заведения известны нескольким педагогам и группе учащихся, которые специально занимаются их изучением 2
- Большинство педагогов и учащихся знакомо с историей и традициями своего учебного заведения 3
- Практически все педагоги, учащиеся и их родители имеют представление об истории данного учебного заведения 4

2.СИМВОЛИКА

- Учебное заведение не имеет никаких элементов собственной символики
- Соответствующая символика имеется, но совершенно не популярна среди педагогов, учащихся и родителей
- Учебное заведение наряду с формальным типовым названием имеет своё особое название (школа имени... и т.п.) и все учащиеся об этом знают 1
- Учащимся и родителям хорошо знакома эмблема учебного заведения (воспроизводится на стендах, табелях, дипломах, похвальных листах и т.д.) 2
- Учебное заведение имеет своё знамя, которое хранится на видном почётном месте, под этим знаменем проводятся важные мероприятия 3
- Учебное заведение имеет особую форму или форменные элементы (футболки с символикой своего учебного заведения, “фирменные” шапочки и т.п.) которые учащиеся и педагоги охотно носят 4

3.ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАВАЕМОСТИ

- Специальная работа не проводится или носит эпизодический характер 0
- Имеются отдельные стенды, рассказывающие об истории и традициях учебного заведения 1
- Ведётся летопись учебного заведения (оформляются фото, кино, видео и другие материалы) 2
- Торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения, к этим торжествам ведётся долговременная подготовка 3
- Организован музей (постоянная выставка) истории учебного заведения 4

4.СВЯЗЬ С ВЫПУСКНИКАМИ

- Контакты педагогов и учащихся с бывшими выпускниками носят случайный эпизодический характер 0
- Контакты с выпускниками ограничиваются проведением вечера встреч раз в году 1
- Педагогический коллектив целенаправленно следит за судьбой выпускников, в необходимых случаях им оказывается соответствующая поддержка 2
- Многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно оказывают ему различную помощь 3
- Действует постоянный общественный орган типа Совета выпускников, который оказывает содействие развитию учебного заведения 4

5.АКТИВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ

- Практически все педагоги и технический персонал крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (оформление, дежурства и т.п.) без соответствующей оплаты 0
- Значительная часть педагогов и технического персонала охотно откликаются на просьбы администрации о безвозмездной помощи учебному заведению 1

- Практически весь коллектив охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи 2
- Многие сотрудники сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения 3
- Большинство сотрудников лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении 4

6. АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- Практически все учащиеся крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.) 0
- Значительная часть учащихся охотно откликаются на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению 1
- Практически все учащиеся охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи 2
- Многие учащиеся сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения 3
- Большинство учащихся лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении 4

7. АКТИВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Практически все родители крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.) 0
- Значительная часть родителей охотно откликаются на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению 1
- Практически все родители охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи 2
- Многие родители сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения 3
- Большинство родителей лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении 4

ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

4. ВКЛЮЧЁННОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- Учащиеся практически отвечают только за собственную успеваемость, они не информированы об основных положениях образовательной концепции своего учебного заведения 0
- Учащимся рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения 1
- Отдельные предложения учащихся по изменению организации образовательного процесса всерьёз рассматриваются и могут быть реализованы 2
- Учащиеся реально участвуют в управлении учебным заведением, активные учащиеся входят в состав “команды”, разрабатывающей стратегию развития 3 учебного заведения
- Действует специально разработанная система включения учащихся в процесс стратегического планирования работы учебного заведения, осмысления ими образовательных целей и методов 4

5. ВКЛЮЧЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Родители интересуются только успеваемостью своих детей, они не информированы об основных положениях образовательной концепции и 0 учебного заведения
- На родительских собраниях родителям рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития 1 учебного заведения
- Отдельные предложения родительского комитета по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть 2 реализованы
- Действует специально разработанная система взаимодействия администрации и 3 педагогов с родителями
- Родители реально участвуют в управлении учебным заведением, входят в состав 4 “команды”, разрабатывающей стратегию развития учебного заведения

6. РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

- Учебное заведение не поддерживает тесных контактов с представителями 0 психолого-педагогической науки
- Учебное заведение строит образовательный процесс на основе определённой методической модели, администрация получила консультацию от учёных перед 1 началом реализации проекта
- Учёные - авторы образовательной концепции учебного заведения - 2 периодически консультируют как администрацию, так и педагогов
- Организован постоянно действующий семинар для педагогов, который ведётся , учёными - авторами образовательной концепции данного учебного заведения 3
- Учебное заведение является экспериментальной площадкой научного учреждения, учёные - авторы образовательной концепции - работают в 4 постоянном тесном контакте с администрацией и педагогами

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

итоговый балл

16

1.ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

- Педсоветы, совещания и т.п. проводятся в строгом деловом ритме, различные проявления эмоций и “посторонние разговоры” не поощряются 0 администрацией
- Педсоветы, совещания и т.п. проходят в неформальной обстановке, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои 1 эмоции
- Педагоги часто встречаются в неформальной обстановке как “в стенах” учебного заведения, так и за их пределами (отмечают дни рождения, праздники, 2 ходят в гости друг к другу, посещают концерты, выставки и т.п.)
- Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих 3 профессиональных успехов и неудач
- В педагогическом коллективе принято делиться не только 4 профессиональными, но и личными проблемами

2. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ

- Взаимоотношения педагогов с учащимися носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной 0 проблематикой

- Взаимоотношения педагогов с учащимися хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на уроках, собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются “внеучебных” проблем учащихся 1
- Педагоги и учащиеся часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами) 2
- Каждый школьник ощущает сопереживание и поддержку педагогов по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом 3
- Школьники часто делятся с педагогами своими личными проблемами, получая от них сопереживание и поддержку 4

3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- Взаимоотношения педагогов с родителями носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой 0
- Взаимоотношения педагогов с родителями хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, касаются “внеучебных” проблем 1
- Педагоги и родители часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами) 2
- Родители ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом 3
- Родители часто делятся с педагогами различными семейными проблемами, получая сопереживание и поддержку 4

4. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ

- Визуальное оформление учебного заведения (стенды, плакаты, лозунги, доска объявлений и т.д.), строго функционально, ориентировано прежде всего на сообщение серьезной информации 0
- В оформлении интерьеров учебного заведения присутствуют эмоционально насыщенные элементы (сказочные, юмористические, сатирические сюжеты плакатов, картинок, лозунгов, стенгазет и т.д.) 1
- Периодически проводятся выставки рисунков (сочинений) учащихся, отражающих их отношение к своему учебному заведению 2
- Участниками таких выставок являются не только учащиеся, но и педагоги 3
- Учащиеся и педагоги могут свободно выразить свои эмоции (писать пожелания или благодарности и т.п.) на специальных планшетах, стенгазетах и т.п. 4

ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

итоговый балл

12

1. ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Большинство педагогов работает ещё и в других местах, данное учебное заведение не рассматривается ими как важнейшая сфера своей профессиональной реализации 0
- Большинство педагогов работают только в данном учебном заведении, но относятся к работе формально 1

- В учебном заведении есть группа педагогов, для которых в их работе заключён главный смысл жизни 2
- Несмотря на вынужденные подработки в других местах, данное учебное заведение рассматривается большинством педагогов как важнейшая сфера своей профессиональной реализации 3
- Пожалуй, весь образ жизни большинства педагогов так или иначе обусловлен вовлечённостью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность 4

2. ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Для большинства учащихся данное учебное заведение не стало особо значимым местом в их жизни, а педагоги не входят в круг авторитетных людей 0
- Значимым для учащихся оказывается скорее общение с отдельными педагогами, нежели образовательная среда данного учебного заведения в целом 1
- Хотя учебное заведение и не является для большинства учащихся центром социальной реализации, но “школьная (студенческая) жизнь”, всё-таки, составляет для них одну из их важнейших ценностей 2
- В повседневной жизни большинство учащихся придерживаются принципов и норм, принятых в данном учебном заведении, даже если эти принципы и нормы подвергаются критике со стороны родителей, соседей, сверстников и т.д. 3
- Пожалуй, весь образ жизни большинства учащихся так или иначе обусловлен вовлечённостью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность 4

3. ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- У большинства родителей данное учебное заведение и его педагоги не пользуются особым авторитетом 0
- Значимым для родителей оказывается только общение с отдельными педагогами 1
- Учебное заведение пользуется авторитетом у родителей 2
- Родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации, даже если они расходятся с их собственным мнением по воспитательным проблемам 3
- Родители гордятся, что их дети учатся именно в данном учебном заведении, многие ради этого изменили место жительства или отправляют сюда детей из 4 других микрорайонов

КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

итоговый балл

12

1. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

- В учебное заведение принимаются учащиеся по микрорайону 0
- В учебное заведение могут приниматься учащиеся без конкурса, оплаты или других особых условий 1
- Учащиеся любой ступени могут переходить в другие аналогичные учебные заведения без дополнительных условий 2
- Выпускники данного учебного заведения стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня (гимназии, училища, ВУЗы и т.д.) 3

- Учебное заведение имеет сопряжённые программы с ВУЗами, в которые выпускники могут зачисляться без вступительных испытаний 4
- другое, вместо предложенного, (от 0,1 до 3,3)

2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- Учебное заведение практически не сотрудничает с другими организациями 0
- Учебное заведение тесно сотрудничает с различными экологическими, политическими, молодёжными, религиозными и другими организациями 1
- Постоянные контакты учебного заведения с органами местного самоуправления 2
- Профессиональная подготовка учащихся данного учебного заведения в соответствии с социально-экономическими запросами своего региона 3
- Включённость данного учебного заведения с его особой образовательной функцией в Концепцию развития региональной системы образования (при наличии такой Концепции) 4

3. ШИРОКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- Подготовка учащихся не всегда соответствует требованиями стандарта 0
- Подготовка учащихся ограничивается требованиями госстандарта
- В учебное заведение могут приниматься учащиеся без конкурса, оплаты или других особых условий 1
- Учащиеся получают не только уровень научных знаний согласно госстандарту, но и практическую подготовку, соответствующую современным требованиям (компьютерную, коммуникативную, валеологическую, экологическую, экономическую и т.д.) 2
- Специальная психолого-педагогическая работа в учебном заведении направлена на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремлённости, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.) 3
- Учащиеся получают уровень образования (в том числе владение иностранными языками) и личностного развития, обеспечивающий возможность учиться или работать за рубежом 4

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

итоговый балл 16

1. ТРАНСЛЯЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ

- Достижения учебного заведения незначимы 0
- + • Учащиеся данного учебного заведения систематически побеждают на предметных олимпиадах различного уровня 1
- + • Учебное заведение является методическим центром, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения (программы, методики и т.д.) 2
- + • Учебное заведение славится в регионе каким-либо творческим (спортивным) коллективом (ансамблем, театром, оркестром, командой КВН, спортивной командой) 3
- + • Помимо образовательных услуг учебное заведение выставляет на рынок какие-либо товары и услуги (компьютерные продукты, сувениры, консультации и т.д.) 4

2. РАБОТА СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

- В СМИ не бывает информации об учебном заведении 0

- В эфире периодически звучат радиопередачи о данном учебном заведении 1
- Сведения о жизни данного учебного заведения систематически сообщаются по 2
местному радио
- Материалы о данном учебном заведении систематически публикуются в 3
прессе (например, в местной газете имеется специальная рубрика, страница и т.п.)
- + • Изданы специальные буклеты (брошюры, книги), рассказывающие о данном 4
учебном заведении

3. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

- Учебное заведение не принимает активное участие в различных региональных 0
выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально значимых формах реализации творческой активности людей
- Учебное заведение является инициатором различных региональных выставок, 1
смотров, конкурсов, фестивалей и других социально значимых форм реализации творческой активности людей
- Учебное заведение принимает активное участие в различных социально 2
значимых акциях и движениях (охрана среды, помощь ветеранам, инвалидам шефская работа и т.п.)
- Учебное заведение является инициатором различных социально значимых 3
акций и движений (охрана среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.)
- Именно данное учебное заведение по существу является признанным лидером 4
в регионе (одним из таких лидеров) в плане организации и проведения различных социальных инициатив

4. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

- Выпускники учебного заведения не являются известными людьми 0
- Отдельные выпускники учебного заведения стали известными в регионе 1
людьми (в науке, искусстве, спорте, политике, деловой и административной сфере и т.д.)
- Выпускники данного учебного заведения составляют значительную часть 2
местной (региональной) социальной элиты (политической, творческой, деловой, административной)
- + • Отдельные выпускники учебного заведения достигли высокого положения в 3
своей сфере деятельности в масштабе всей страны, стали известными, популярными людьми
- + • Отдельные выпускники учебного заведения достигли известности за рубежом, 4
их деятельность укрепляет международный престиж России

МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

итоговый балл 16

1. МОБИЛЬНОСТЬ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Образовательный процесс направлен прежде всего на формирование знаний, 0
умений и навыков учащихся в рамках требований госстандарта
- В образовательный процесс включена подготовка учащихся также по ряду 1
новых дисциплин, наиболее актуальных в современных социально-экономических условиях (основы предпринимательской деятельности, деловое общение, экология, право и т.д.)

- Образовательный процесс целенаправленно ориентирован не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, коммуникативной, компьютерной и т.д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие 2
- Учебное заведение даже изменило свой профиль, ориентируясь на современные социальные запросы (стало инженерно-технологическим) 3
- Учебное заведение тесно сотрудничает с ВУЗами, реализуются совместные программы обучения 4

4. МОБИЛЬНОСТЬ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАНИЯ

- В образовательном процессе используются только традиционные учебники, задачки, хрестоматии, наглядные пособия, которые практически не обновляются уже много лет 0
- Наряду со старыми используются и новые экспериментальные учебники, пособия и т.д. 1
- Образовательный процесс строится преимущественно на базе новых учебников, современных наглядных пособий и технических средств обучения 2
- Эпизодически используются разные учебники, пособия, программы, технические средства, наглядные пособия и т.д. 3
- Имеется возможность постоянно следить за новинками образовательных средств в сети интернет, и использовать проверенные эффективные средства, наглядные пособия и т.д. 4